



中等职业教育质量年报（2025 年度）

大连通才中等职业技术学校

前言

过去一年来，学校以提升教育质量为核心目标，全面深化教育教学改革。注重师资队伍建设，通过培训、交流等方式不断提高教师专业素养，优化人才培养模式，注重培养学生的实践能力和创新精神。在全校师生的共同努力下，取得了一系列令人瞩目的成绩。

在教育教学方面，学校积极推进专业改革，加强教学质量监控，完善教学评价体系。通过开展教研活动、教学观摩等形式，促进教师之间的交流与合作，提高整体教学水平。同时，学校还注重实践教学环节，加强与企业的合作，为学生提供更多的实践机会。

在社会服务方面，学校积极参与社会公益事业，为地方经济发展提供技术支持和人才支持。通过开展职业培训、校企合作等活动，增强社会影响力，提升学校的社会声誉。

在新时代教育改革中，立德树人被确立为教育的根本任务。学校注重学生人格和灵魂的塑造，培养学生爱党、爱国和进取奉献精神，把德育工作作为学校培养合格人才的生命线，努力抓紧抓实。学校更新教育观念，将学生的生活体验与多元的兴趣需求相结合，使学校德育工作的实效性、吸引力和感染力进一步加强。学校将三全育人理念贯穿在学生整个职业规划中，在活动中育人，在实践中成长。学校号召教师努力挖潜德育元素，在文化课和专业课中将课程思政融入到教学中，启迪于心灵，具化为行动，提高学生民族认同感，热爱伟大祖国。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，以立德树人为根本任务，随着《中华人民共和国职业教育法》正式实施，学校紧跟国家发展战略，深化产教融合、加强校企合作，健全现代职业教育体系，学校以产教融合为主线，从教育教学改革、国际合作、社会服务等关键领域进行深化改革，推动学校高质量发展。2025 年学校将由原来的以就业为主的就业体系向升学与就业并轨的新体系发展，全面提升学生的综合能力，向

普通升学和职教专、本科拓展，扩大学生升学和就业渠道，为学生成人、成才、成功奠定基础。

学校将继续保持谦虚谨慎、求真务实的工作态度，深入挖掘教育教学的潜力，不断提高学校的核心竞争力。在校师生的共同努力下，学校的教育教学质量一定能够再上新台阶，为国家和社会的繁荣发展做出更大的贡献。

学校高度重视质量报告编制工作，充分认识质量报告是职业教育履行职责担当、宣传学校发展理念和接受社会监督的重要载体。根据《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校召开质量年报编制工作推进会议，对撰写工作提出具体要求和任务分工，从质量年报编制、数据填报、文本和案例撰写要求、进度安排及注意事项等方面做了详细说明。结合学校实际情况，分别从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障七个维度报告学校全面工作。现将学校 2025 年度质量报告如下。

目录

1. 办学基础情况.....	2
1.1. 学校基本情况.....	2
1.2. 办学规模.....	3
1.3. 专业设置.....	4
1.4. 师资情况.....	4
1.5. 学校办学特色.....	6
1.5.1. 将大德育观融入教学中.....	6
1.5.2. 在实战中检验学习成果.....	6
1.5.3. 学生自主管理，发挥社团凝聚力.....	6
2. 产教融合质量.....	7
2.1. 产教人才共育.....	7
2.1.1. 双师团队驻校共建.....	7
2.1.2. 育人成效共同评价.....	8
2.2. 产教资源共建.....	9
2.2.1. 教学资源与场景共创.....	9
2.2.2. 教学过程协同共管.....	10
2.3. 师资共培.....	11
2.3.1. 提升“双师型”教师比例.....	11
2.3.2. 提升教师业务能力.....	11
3. 服务贡献质量.....	13
3.1. 服务就业.....	13
3.1.1. 2025 届毕业生就业总体情况.....	13
3.1.2. 就业工作主要举措.....	15
3.2. 服务产业.....	16
3.2.1. 坚守办学初心，锚定地方发展核心需求.....	16
3.2.2. 深化产教融合，构建精准育人体系.....	17
3.2.3. 聚焦人才输出，赋能地方产业升级.....	17

4. 人才培养	19
4.1. 立德树人	19
4.1.1. 日常养德：于细微处筑牢品行根基	19
4.1.2. 实践修德：以多元场景培育综合素养	20
4.1.3. 育人成效：以精神传承书写成长答卷	20
4.2. 在校体验	21
4.2.1. 打造“五育融合”社团活动	21
4.2.2. 多元社团：覆盖兴趣，满足个性需求	22
4.2.3. 活动赋能：以赛促学，深化体验价值	22
4.2.4. 兴趣赋能：兴趣为媒，提升校园归属感	23
4.3. 多样成长	24
4.3.1. 成长赋能：以常态化活动筑基	24
4.3.2. 活动育人：缤纷校园活动出彩	24
4.3.3. 大赛提质：以高规格赛事搭平台	25
4.4. 教学亮点和特色	27
4.4.1. 量身定制升学通道	27
4.4.2. 私人定制成长档案	28
4.4.3. 校企结合，以赛促学	28
5. 文化传承质量	29
5.1. 传承工匠精神	29
5.2. 传承红色基因	29
5.2.1. 践行雷锋精神，涵养责任担当	30
5.2.2. 传承红色记忆，激发爱国热情	30
5.3. 坚定文化自信	31
5.3.1. 民俗与红色共振，沉浸式文化体验	31
5.3.2. 文化自信扎根，综合素养提升	32
5.3.3. 以传统节日为纽带，厚植立德树人情怀	32
6. 数字职教质量	35
6.1. 数字化教学资源	35
6.1.1. 数字化课件库	35

6.1.2. 数字化考试题库.....	36
6.2. 数字化管理与服务.....	36
6.2.1. .教学数字化资源.....	36
6.2.2. 教务处开发教学数字化管理系统.....	36
7. 国际交流与合作.....	36
7.1. 交流合作.....	36
8. 政策保障.....	38
8.1. 党建引领.....	38
8.1.1. 筑牢立德树人根基，实现全程育人。.....	38
8.1.2. 深化课程思政融合，提升教学内涵。.....	38
8.1.3. 聚焦技能成才目标，培育时代工匠。.....	38
8.1.4. 强化党员先锋作用，夯实组织堡垒。.....	39
8.1.5. 创新党建工作载体，打造特色品牌。.....	39
8.2. 政策落实.....	39
8.3. 发展保障.....	39
8.3.1. 政策保障.....	39
8.3.2. 资金保障.....	40
8.3.3. 服务保障.....	40
9. 挑战与展望.....	41
9.1. 2024 年问题改进.....	41
9.2. 2025 年面临问题.....	41
9.2.1. 校企合作深度不足。.....	41
9.2.2. 数字化与智能化转型面临挑战。.....	41
9.2.3. 生源结构变化与多元化需求面临挑战。.....	41
9.3. 改进措施与展望.....	42
9.3.1. 深化产教融合，构建校企合作新生态。.....	42
9.3.2. 加速数字化转型，赋能教育教学。.....	42
9.3.3. 、拓宽成才路径，服务学生终身发展。.....	42
附件：大案例.....	43

表目录

表格 1-1	学校基础建设.....	2
表格 1-2	教师结构数据表.....	5
表格 2-1	学校各社团分布.....	21
表格 3-1	2025 届毕业生去向.....	14
表格 3- 2	服务贡献表.....	16
表格 3-3	服务地方核心行业.....	17
表格 3-4	2025 届企业满意度调查.....	18
表格 4-1	学校各社团分布.....	21
表格 8-1	2025 学年新增固定资产表.....	40
表格 9- 1	2025 年招生变化对比图.....	41

图表目录

图表 1-1	2025 年在校生专业分布情况.....	3
图表 1-2	2025 年在校生男女比例.....	4
图表 1-3	2025 年招生地区占比.....	4
图表 1-4	教师结构分析图.....	5
图表 1-5	教师结构占比图.....	5
图表 3- 1	2025 年升学就业分布图.....	14
图表 3- 2	2025 年各就业开发业薪资分布图.....	15
图表 3-3	2025 年毕业生就业地分布情况.....	16
图表 3-4	2025 年毕业生就业行业分布.....	17
图表 4- 1	学校各社团分布.....	22
图表 4-2	学校各社团活动情况.....	23

图片目录

图片 1-1	校内计算机实训室	2
图片 1-2	学校校园环境.....	3
图片 1-3	校园文化艺术节	6
图片 2- 1	校企合作实训室	9
图片 2-2	产教融合作业现场	13
图片 3- 1	中软国际科技服务（大连）有限公司就职毕业生	14
图片 4-1	内务大赛.....	19
图片 4- 2	法制讲座.....	20
图片 4- 3	足球社团活动.....	23
图片 4-4	每月学生生日会	24
图片 4-5	大连市我爱科学征文大赛.....	25
图片 4-6	参加大连市运动会学生	25
图片 4-7	获奖证书.....	27
图片 4- 8	校内技能比赛.....	28
图片 5- 1	大国工匠进校园.....	29
图片 5- 2	学雷锋活动启动仪式	30
图片 5- 3	端午节包粽子活动	32
图片 5-4	“新年启程，杨帆远航”元旦联欢会.....	33
图片 5-5	学雷锋践行行动.....	34
图片 5-6	用爱点亮心灵星空	35
图片 6-1	数字化课件资源库	36
图片 7- 1	国际交流与合作.....	37
图片 7- 2	在日本留学学生	38
图片 8-1	党支部活动现场	39

案例目录

案例 2-1 校企携手促实践 产教融合育英才	12
案例 3-1 从体检单到入职通知书	18
案例 4- 1 兴趣是成长的助推器	25
案例 4- 2 美术绘画赛学联动 淬炼专业精技	26
案例 4- 3 以赛促学，以技共享，营造互学氛围	27
案例 5-1 工匠精神润心田，薪火相传守匠心	33
案例 5-2 重读雷锋日记，践行雷锋精神	34
案例 5-3 用温暖光亮作引，点亮心灵星空	34

2025 年度中等职业学校 质量报告



1. 办学基础情况

1.1. 学校基本情况

学校始建于 1993 年,是大连市教育局批准的全日制中等职业学校,隶属于 A 股上市公司学大教育集团,就座于金普新区拥政街道胜利路 585 号。这里是蓬勃发展的大连市金普新区核心地段,交通便捷,地铁、公交四通八达,校园环境优雅宁静,建筑风格独特典雅,承载着深厚的文化底蕴,取得了辉煌的教育成就。

学校始终坚持把立德树人作为教育的根本任务,围绕“升学、就业、留学”三大模块,打通“文化素质+职业技能”的成才之路。近年来学校大力改善办学条件,更新教学设备,现代化教学设施有力保障了学校高质量发展。

学校占地面积 4 万余平方米,建筑面积 2.5 万余平方米,现有智能化多功能教室 32 间,实训室 14 个。学校现有教职员工 96 人,其中专任教师 70 人,占教职员工总数 72.92%,生师比 8.54:1,双师型教师 4 人,占专任教师 5.71%,学校现有纸质图书 5324 册,电子图书 3323 册,共计 8647 册,人均 36 册,生均仪器设备值 5774.60 元。

表格 1-1 学校基础建设

占地面积 (万平)	建筑面积 (万平)	教室	实训室	图书总数	生均仪器值
4	2.5	32	11	8647	5774.60



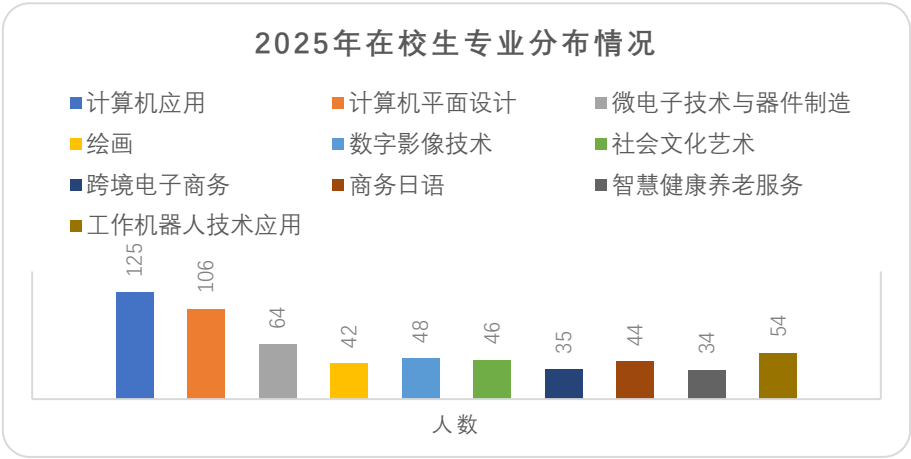
图片 1-1 校内计算机实训室



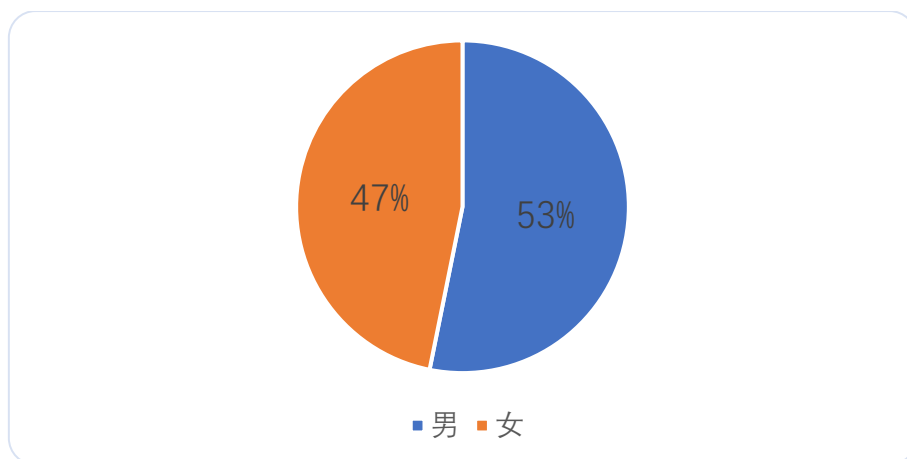
图片 1-2 学校校园环境

1.2. 办学规模

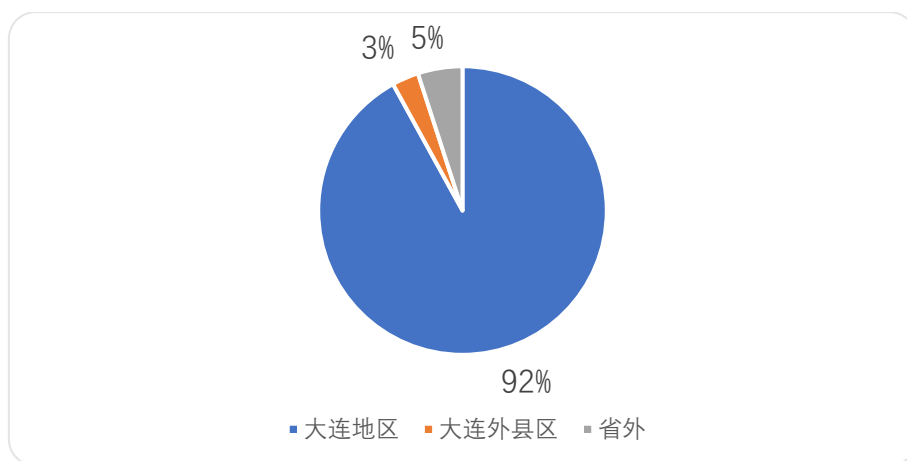
2025 年在校生 598 人，其中计算机应用专业 125 人，计算机平面设计专业 106 人，微电子技术 with 器件制造 64 人，绘画专业 42 人，数字影像技术专业 48 人，社会文化艺术专业 46 人，跨境电子商务 35 人，商务日语专业 44 人，智慧健康养老服务专业 34 人，工业机器人技术应用专业 54 人。其中男生 318 人，占总人数 53%，女生 280 人，占总人数 47%，各专业中大连地区学生 548 人，占比 92%，大连外县区 19 人，占比 3%，省外 31 人，占比 5%。



图表 1-1 2025 年在校生专业分布情况



图表 1-2 2025 年在校生男女比例



图表 1-3 2025 年招生地区占比

1.3. 专业设置

目前，学校开设的专业分布在 6 个大类 7 个小类 10 个专业中。六大类主要是计算机与信息大类、财经商贸大类、文化艺术大类、教育与体育大类、装备制造大类和公共管理与服务大类。学校现有计算机应用、计算机平面设计、商务日语、数字影像技术、绘画、跨境电子商务、微电子技术 with 器件制造、社会文化艺术、智慧健康养老服务、工业机器人应用等十个专业。

1.4. 师资情况

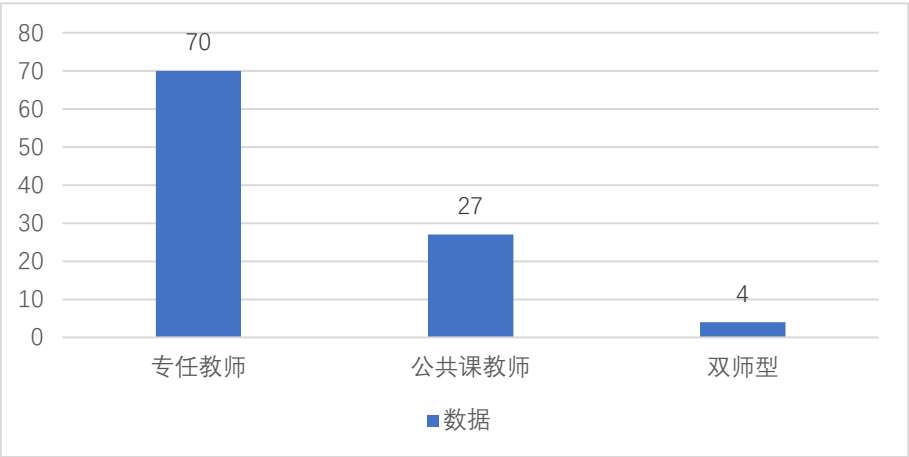
学校努力打造一支高质量专业教师团队，以优化“双师型”结构为师资队伍

建设的重点，不断强化师资队伍建设力度，通过国培和校内培训相结合、校内实训和企业实践相结合、校内技能比赛和省市比赛相结合等形式，不断提高教师业务技能和综合素质。

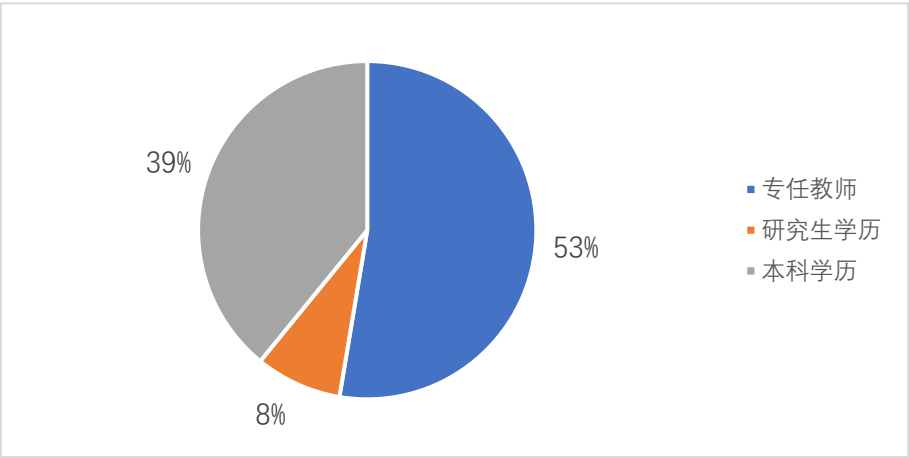
学校现有在职专任教师 70 名，硕士 11 人，占比 15.71%，本科学历 52 人，占比 74.28%，双师型教师 4 人，占比 5.71%，公共基础课 27 人，占比 38.57%，初级职称教师 15 人，占比 21.42%。

表格 1-2 教师结构数据表

类别	专任教师	公共课教师 / 占比	研究生学历 / 占比	本科学历 / 占比	双师型教师 / 占比
数据	70	27/38.57%	11/15.71%	52/74.28%	4/5.71%



图表 1-4 教师结构分析图



图表 1-5 教师结构占比图

1.5. 学校办学特色

1.5.1. 将大德育观融入教学中

学校把立德树人为根本任务，开展丰富多彩的校园文化活动。学校注重学生人格和灵魂的塑造，培养学生爱党、爱国和进取奉献精神，把德育工作作为学校培养合格人才的生命线，努力抓紧抓实，正确树立学生的世界观、人生观和价值观。任课教师挖潜德育元素，将大国工匠、科学家精神、红色文化、优秀传统文化融入到专业课中，滋润学生健康成长，培养学生正确历史观、民族观、国家观、文化观、宗教观。

1.5.2. 在实战中检验学习成果

学校实行“一讲、二做、三训”教学策略和“一对一”考核机制，以赛促学，以考促学。学校全科实行“一讲基础、二练案例、三训实战”的教学策略，组织学生开展“创意集市”、“POP 海报制作”、“VI 设计”“包装广场”“计算机技能比赛”等系列活动，学生将作品转变为产品，激发学生学习创作兴趣，培养学生创新意识，将知识转变为技能，让学生完成从新手到熟手到能手的转变。



图片 1-3 校园文化艺术节

1.5.3. 学生自我管理，发挥社团凝聚力

以学生自我管理为主体，降低德育工作重心，充分发挥学生社团的主观能动性。学校社团是学生成长的摇篮，是校园文化中心，更是学生自我管理、自我锻炼、自我提升的最佳平台。学校各级各类社团在学校德育处与教务处的悉心指导

下，计划周密，活动经常，效果明显。

2. 产教融合质量

2.1. 产教人才共育

学校始终将国家职业教育产教融合相关决策部署作为办学发展的核心指引，深入研读政策文件精神，立足专业办学特色，打破传统学科式教学壁垒，持续深化“岗课赛证”融合的人才培养模式改革，组建教学改革团队，精准对接产业岗位能力需求优化课程体系。在当前高校毕业生规模持续扩大、行业需求结构不断调整的复杂就业形势下，学校主动作为、攻坚克难，通过搭建校企协同育人平台、强化实训教学环节、完善就业服务体系等系列举措，提升了学生的职业素养与岗位适配能力，更实现了产教协同育人提质增效、校企资源互补互利共赢的良好发展局面，为区域产业高质量发展输送了大批实用型技能人才。

学校连续多年当选由软件行业协会评选的“突出贡献培训机构”，这一荣誉不仅是行业对学校办学质量的高度认可，更彰显了学校在信息技术人才培养领域的深厚积淀与鲜明优势。学校主动加强与地方行业组织的对接合作，先后正式加入大连市服务外包行业协会、大连市软件行业协会以及大连市数字贸易协会。及时掌握行业发展前沿动态与人才需求导向，为专业建设、课程改革提供精准依据；进一步提升了学校在区域相关产业领域的影响力与话语权。

合作企业与学校构建了“人才共育、过程共管、资源共享”的深度合作机制。

2.1.1. 双师团队驻校共建

为深化产教融合、校企合作育人模式，充分发挥企业在职业教育中的重要主体作用，合作企业将选派具备丰富项目实战经验的一线骨干工程师，以全职驻校企业导师的身份深度融入学校教学体系，与学校专业教师共同组建结构化、复合型教学团队，构建“双师协同、理实一体”的新型教学模式。

这些企业导师均来自行业一线，拥有十年以上相关领域项目实操经验，主导或参与过多个行业标杆项目，不仅精通核心技术应用，更熟悉产业发展趋势与企业岗位实际需求，是兼具技术实力与实战经验的行业精英。与传统短期讲座嘉宾

不同，全职驻校企业导师将以长期驻校的形式，全面参与学校日常教学、实训及人才培养全流程，真正实现企业技术资源与学校教学资源的深度融合。

在教学工作中，企业导师承担核心技术模块的授课任务，将企业最新技术成果、工艺流程直接转化为教学内容，让学生接触到行业最前沿的技术应用；同时，他们将导入企业真实项目案例，以项目驱动教学，引导学生在模拟真实工作场景中解决技术难题，提升实践操作能力；此外，企业导师还会及时传授行业最新标准、规范及安全生产要求，帮助学生提前熟悉企业岗位规范，实现从校园到职场的无缝衔接。

通过校企导师共同组建的结构化教学团队，学校能够精准对接企业岗位需求，优化课程体系与教学内容，提升人才培养的针对性和实效性，为学生高质量就业奠定坚实基础。

2.1.2. 育人成效共同评价

在深化产教融合、推进职业教育高质量发展的背景下，校企双方打破传统育人评价壁垒，建立育人成效共同评价机制，将企业岗位能力标准全面融入学生技能考核与评价全流程，实现人才培养质量与企业用人需求的精准对接。

学生技能考核与评价工作由学校专业教师团队与企业技术专家共同主导，双方联合成立评价工作小组，按照“岗位导向、能力本位、理实结合”的原则，共同制定科学量化的评价标准与考核方案。评价标准不仅涵盖专业课程的理论知识与技能要求，更深度嵌入企业岗位的核心能力指标、职业素养规范及行业质量标准，确保评价体系既符合职业教育教学规律，又贴合企业实际生产需求。在考核内容设计上，学生需在模拟企业真实工作场景中完成任务，考核过程全程由校企双方共同监督执行。评价权重分配上，企业导师的评分占比不低于 50%，重点考核学生的实操规范性、问题解决能力、岗位适配度及职业素养，学校教师则侧重评价理论知识应用、学习过程表现及创新思维，形成“校企双评、能力导向”的多元评价模式，确保学生学习成果与企业岗位能力要求直接对标。

这种深度融合的育人评价模式，不仅重构了职业教育的质量评价体系，更实

现了校企双方的价值共赢。对学校而言，通过引入企业评价标准与实战化考核内容，能够动态调整课程体系与教学内容，推动专业建设与产业发展同频共振，同时促进学校教师在参与企业评价过程中提升实践教学能力，加速“双师型”教师队伍建设，为学校教育注入持续更新的产业视角与实战资源。对企业而言，通过全程参与人才培养质量评价，能够提前介入潜在人才的筛选与培养，精准识别符合企业发展需求的技术技能人才，大幅降低企业招聘与培训成本，实现人力资源的前置储备与定制化培养。

这种校企协同的评价机制为学生搭建了从校园到产业园的坚实桥梁，学生在校期间即可熟悉企业工作标准与流程，提升岗位适配能力，毕业时能够快速适应企业生产岗位需求，实现从“校园人”到“企业人”的无缝衔接，真正达成“学校育人质量提升、企业人才储备优化、学生就业竞争力增强”的三方共赢局面。



图片 2-1 校企合作实训室

2.2. 产教资源共建

2.2.1. 教学资源与场景共创

为深化项目化教学改革，校企双方秉持“资源共享、优势互补、协同育人”的原则，联合组建教材开发与实训建设专项团队，共同开发基于典型工作任务的项目化活页教材、实训指导书及配套考核标准，同步推进实训环境升级，打造“教、学、做、评”一体化的育人载体。

在教学资源开发环节，双方团队首先开展深度行业调研，梳理对应专业核心

岗位的职业能力要求，提炼出涵盖技术操作、流程管控、问题解决等维度的典型工作任务，以此作为教材与指导书开发的核心依据。配套考核标准由校企双方共同制定，既兼顾职业教育的教学规律，又严格对标企业岗位能力评价体系，细化理论知识、实操技能、职业素养等各维度的考核指标与评分细则，为精准评价学生实训成效提供科学依据。

企业充分发挥产业资源优势，主动筛选符合教学需求的真实业务案例，经过技术简化与教学适配后转化为可落地的教学项目。同时，企业为教学项目提供全方位的技术支撑，不仅免费开放相关技术资料，还提供实训所需的核心软硬件设备支持，及配套软件的授权与安装指导，确保教学项目能够精准还原企业真实场景的技术要求。

学校则立足自身办学基础，为实训环境建设提供核心保障，优先划拨专用场地用于实训中心升级改造，根据“教学工厂”的建设理念规划场地布局，同时整合校内现有基础设备资源，与企业提供的核心设备形成互补。校企双方共同参与实训环境的方案设计与施工调试，按照企业真实生产车间的标准搭建实训区域，实现设备布局、操作流程、安全规范与企业无缝对接，打造高度仿真的“教学工厂”式实训环境。在该环境中，学生可分组参与各类转化后的生产项目实训，模拟企业员工的工作模式完成任务，既能熟练掌握核心技术操作，又能提前熟悉企业的生产管理规范，有效提升岗位适配能力。这种“教学工厂”模式不仅解决了学校实训资源不足、实训场景与企业脱节的问题，也为企业降低了人才培养前置成本，实现了教学与生产的深度融合。

2.2.2. 教学过程协同共管

实践环节全程由具备丰富工业一线实战经验的企业导师主导，导师们深谙行业技术标准与生产痛点，将带领学生在高度复刻真实工业现场的实训环境中开展系统性训练。该实训环境配备了与主流生产线同步的设备设施、标准化操作台及全套工业级工具，最大程度还原了工业生产中的真实场景与操作要求，让学生沉浸式感受工业生产氛围。训练覆盖全流程，全方位锤炼学生的实操能力。

在整个教学过程中，企业导师将质量意识、安全规范与 6S 管理理念深度融

入每一个教学环节。质量意识培养方面，导师会结合实际生产案例，要求学生从元器件安装的精准度、线路连接的规范性等细节入手，树立“质量第一”的理念，养成精益求精的操作习惯；安全规范落实方面，每一个环节都明确安全要求，导师会实时监督指导，讲解设备操作风险点与应急处理方法，确保实训全程零安全事故；6S 管理推行方面，导师会详细讲解核心要求，指导学生标准管理，通过长期规范训练，让学生养成良好的职业素养，为未来入职工业企业奠定坚实基础。

2.3. 师资共培

2.3.1. 提升“双师型”教师比例

学校始终将师资队伍的建设视为办学兴校的核心根基与关键支撑，高度重视教师队伍的高质量发展，精准施策推出一系列兼具针对性与实效性的举措，全方位改善教师队伍的年龄、职称、专业等结构短板，持续提升教师队伍的综合素养与教学科研能力。在结构优化方面，学校一方面精准引进高层次人才与紧缺专业人才，弥补重点学科、新兴专业的师资缺口；另一方面完善职称评审与岗位聘任机制，激励中青年教师快速成长，形成老中青梯队合理、职称层次均衡、专业覆盖全面的优质师资结构。

为进一步强化教师专业能力，学校构建了多元化的教师发展支持体系。针对学历层次提升，学校出台专项激励政策，同时搭建学术交流平台，助力教师拓宽学术视野；在资格认证方面，组织专人开展教师资格证、行业权威职业资格考试的考前集中培训，邀请专家答疑指导，确保教师资质贴合教育教学与职业教育发展需求；在专业培训方面，统筹安排国家级、省级、校级三级培训资源，覆盖专业技能、教学方法、信息技术融合等多个领域，定期邀请行业专家、知名学者到校授课，组织教师参与跨校交流、教学研讨会等活动；

此外，积极搭建校企合作桥梁，筛选一批行业内知名企业建立教师实践基地，定期选派优秀教师深入企业一线，全程参与实际项目、技术研发与管理工作，深入了解行业前沿技术与岗位需求，将实践经验转化为教学资源，切实提升教师的实践教学能力，为高质量开展实践教学奠定坚实师资基础。

2.3.2. 提升教师业务能力

2025 年，学校在教师培训工作上精准发力，重点推进国家级培训项目参与力度，全年共选派 7 名优秀教师参加国培计划，涵盖多个关键教学岗位与管理岗

位。具体培训项目包括“中等职业技术学校骨干教师培训”、“中职招生就业能力提升培训”以及“中职班主任能力提升培训”三大核心类别，累计完成培训学时达 320 学时。其中，骨干教师培训聚焦专业核心课程教学改革与技能提升，通过专家授课、案例分析、实操演练等形式，强化教师的专业引领能力；招生就业能力提升培训紧扣中职招生政策变化与就业市场需求，系统讲解招生策略、就业指导方法及校企合作对接技巧，助力教师更好服务学生成长；班主任能力提升培训则围绕班级管理、学生心理健康教育、德育工作创新等内容展开，提升班主任的综合管理水平。

参培教师学成返校后，通过开展校内分享会、示范课等形式传递培训成果，实现“一人参训、全员受益”，有效带动了学校教师队伍整体教学与管理能力的提升。

案例 2-1 校企携手促实践 产教融合育英才

学校 2022 级商务日语专业依托与荣光信息技术有限公司的校企合作平台，于 2025 年春季学期开展了日文订单审核项目实习，实现了人才培养与企业需求的精准对接，赢得企业高度好评，打造产教融合成功典范。

本次实习面向 2022 级商务日语专业学生，以企业真实日文订单审核工作为核心任务。实习过程中，学生将课堂所学的专业知识与实际业务操作相结合，在企业导师的指导下，快速熟悉订单审核流程、掌握专业术语应用规范、把控业务数据核对要点。至实习结束，学生合计完成 40423 条有效审核结果成功上传，平均正确率 95%，正确指数可比肩企业正式员工。学生高质量完成既定工作目标，其扎实的日语功底、严谨的工作态度和高效的实操能力，获得了企业的充分肯定与高度赞扬。经实习评审小组综合考评，评选出优秀学生授予其“优秀实习生”荣誉称号，并颁发了荣誉证书及奖品，以资鼓励。

此次实习项目的成功，得益于学校长期以来坚持的“以企业需求为导向”的人才培养理念。将日文录入、PS、ID、JWCAD 等软件课程与企业岗位需求深度融合，构建起“专业知识+实用技能+岗位实践”三位一体的课程体系。让学生在校期间就能接触到行业前沿技术与岗位核心技能，有效缩短了从“校园人”到“职场人”的转变周期。

通过本次实习，学生在实践中看到了专业知识的市场价值，明确了未来职业发展方向，学习动力得到显著激发；企业则通过实习合作精准筛选到契合发展需求的储备人才，降低了人才招聘与培养成本；学校则进一步完善了“工学结合、知行合一”的人才培养模式，为产教融合的深化发展积累了宝贵经验。



图片 2-2 产教融合作业现场

未来，学校将继续秉持产教融合的办学理念，深化与企业的协同创新，不断优化人才培养方案，为区域经济发展和行业进步培育更多高素质专业人才。

3. 服务贡献质量

3.1. 服务就业

学校深入贯彻落实上级主管部门关于毕业生就业工作的各项要求，以国家和省相关就业政策为根本遵循，坚持以市场需求为导向，不断健全“管理、指导、服务”三位一体的毕业生就业服务体系，全力保障毕业生实现稳定就业。

3.1.1. 2025 届毕业生就业总体情况

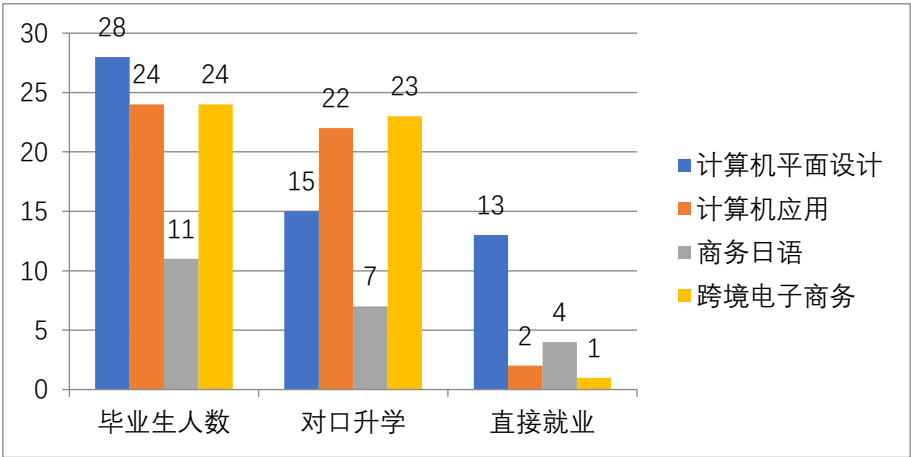
学校 2025 届毕业生共计 87 人，就业与升学计划部署科学合理，执行落地成效显著。其中，计划升学 67 人、计划就业 20 人，整体就业率达 100%；从实际落实情况来看，直接就业人数 20 人，直接就业率为 23%；实际升学人数 67 人，升学率高达 77%。毕业生的就业与升学比例结构高度契合学校人才培养定位，实现了就业质量与数量的双重提升。



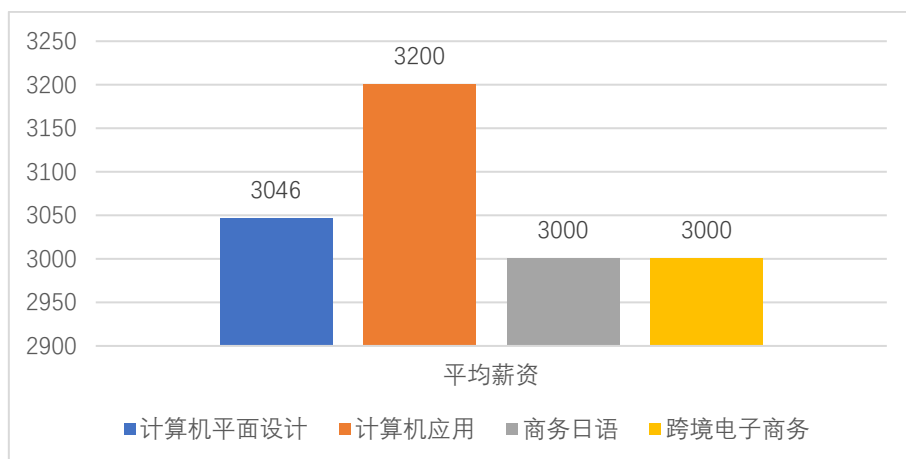
图片 3-1 中软国际科技服务（大连）有限公司就职毕业生

表格 3-1 2025 届毕业生去向

专业名称	毕业生人数	对口升学	直接就业	平均薪资
计算机平面设计	28	15	13	3046
计算机应用	24	22	2	3200
商务日语	11	7	4	3000
跨境电子商务	24	23	1	3000
合计	87	67	20	3050



图表 3-1 2025 年升学就业分布图



图表 3-2 2025 年各就业开发业薪资分布图

3.1.2. 就业工作主要举措

（1）强化政策引领，夯实就业工作基础。

学校高度重视就业工作，将其纳入年度重点工作部署，成立以校领导为组长的就业工作领导小组，定期召开就业工作推进会，传达上级就业政策精神，分析就业市场形势，统筹协调全校就业资源。严格落实国家和省关于毕业生就业的各项扶持政策，针对不同专业、不同就业意向的学生制定差异化帮扶方案，确保就业政策落地见效，为就业工作有序开展提供坚实的组织与政策保障。

（2）健全服务体系，提升就业指导实效

构建“管理-指导-服务”三位一体的就业服务体系。累计开展就业政策解读、面试技巧、职业规划等培训活动 12 场，覆盖全体毕业生；建立“一对一”就业帮扶机制，对困难学生实行精准指导，助其明确方向、提升就业竞争力。同时，搭建线上线下就业信息平台，及时发布企业招聘信息、就业政策等内容，全年发布招聘信息 20 余条，组织企业面试 50 余场，为毕业生与用人单位搭建高效对接桥梁。

（3）深化校企合作，拓宽就业渠道

深化校企合作，与中软国际科技服务（大连）有限公司、博雅彩色印刷有限公司等多家优质企业建立长期稳定的合作关系，共建实习就业基地。根据企业岗位需求调整人才培养方案，将企业实际项目引入课堂教学，提升学生实践技能与

岗位适配度。组织学生定期到实习基地跟岗、顶岗实习，实现“人才培养-实习-就业”的无缝衔接，为毕业生拓宽就业渠道、实现专业对口就业提供有力支撑。

3.2. 服务产业

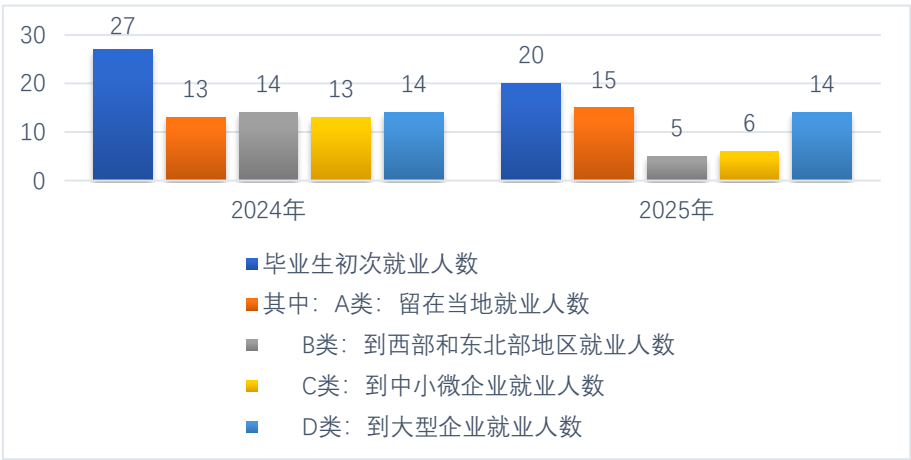
2025 年度，学校以“赋能区域发展、培育实用人才”为核心使命，立足行业需求与地方经济发展大局，持续深化校企合作，在人才培养、服务地方等方面取得显著成效，为大连区域经济高质量发展与城市振兴注入了强劲的人才动力。

3.2.1. 坚守办学初心，锚定地方发展核心需求

学校坚守“立足地方、服务产业”办学定位，通过调研区域经济结构调整与产业升级趋势，学校精准锁定地方发展的人才缺口，将办学方向与大连信息技术、服务外包、高端制造、现代服务业等主导产业发展需求紧密绑定，有效提升了人才培养的针对性与适配性，为地方经济发展提供了稳定、优质的人才供给。

表格 3- 2 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	27	20
2	其中：A 类：留在当地就业人数	人	13	15
3	B 类：到西部和东北部地区就业人数	人	14	5
4	C 类：到中小微企业就业人数	人	13	6
5	D 类：到大型企业就业人数	人	14	14



图表 3-3 2025 年毕业生就业地分布情况

3.2.2. 深化产教融合，构建精准育人体系

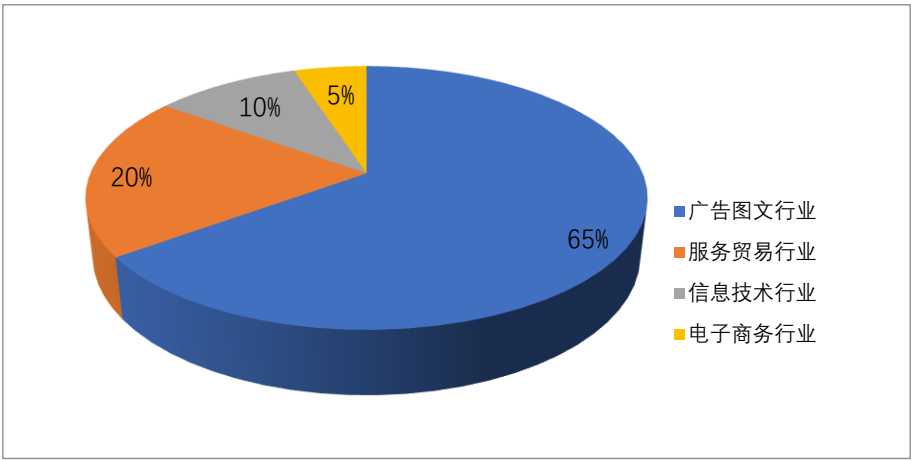
精准对接大连区域经济和产业特色，聚焦行业重点业务方向，学校进行专业布局的优化升级，开设 10 个核心专业，实现专业链与地区产业链的高度铆合。

表格 3-3 服务地方核心行业

序号	专业名称	服务地方核心产业
1	计算机应用	信息技术产业、制造业、金融产业、医疗产业
2	绘画	文创产业、艺术培训产业、动漫产业
3	商务日语	服务贸易产业、跨境电商产业、文化产业
4	计算机平面设计	广告产业、印刷产业、文创产业、电商产业
5	数字影像技术	影视产业、传媒产业、游戏产业
6	社会文化艺术	文旅产业、艺术培训产业、公共文化服务产业
7	智慧健康养老服务	现代服务产业、健康管理产业、医疗护理产业
8	工业机器人技术应用	高端装备制造业、新能源产业、物流产业
9	跨境电子商务	跨境电商产业、物流产业、各类实体零售产业
10	微电子技术 with 器件制造	高端制造、汽车电子产业、通信产业

3.2.3. 聚焦人才输出，赋能地方产业升级

学校持续为大连重点产业园区输送高质量技术人才，毕业生主要服务于大连软件园、腾飞软件园、河口软件园等专业软件园及相关产业园区的优质企业，涵盖信息技术运营、服务外包贸易、广告图文设计、电子商务审核等多个关键领域。



图表 3-4 2025 年毕业生就业行业分布

毕业生凭借过硬的专业技能、良好的职业素养和对地方产业的深度适配性，得到了用人单位的广泛认可，不少学生已成长为企业的骨干力量，为企业技术创新、业务拓展提供了有力支撑。

表格 3-4 2025 届企业满意度调查

序号	您公司全称	学生姓名	实习岗位	开始实习时间	遵章守纪、爱岗敬业	工作态度、积极性	专业知识水平、实践操作	沟通、执行、团队协作能力	适应能力、学习能力	忠诚度、稳定性	综合评价
1	胜爵给排水设备安装有限公司	徐家树	平面设计	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
2	富强机械设备有限公司	于佳琪	平面设计	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
3	啊啞科技工作室	孔祥岐	计算机应用	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
4	新瑞环境服务有限公司	闫帅增	平面设计	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
5	大工印刷有限公司	张继仁	平面设计	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		刘子昊	平面设计	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
6	中软国际科技服务（大连）有限公司	刘小颖	平面设计	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		赵广亮	计算机应用	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		王雨	电商内容审核	2025年3月	满意	满意	满意	满意	一般	满意	一般
		赵欣鹏	BPO	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		张轩睿	BPO	2025年3月	满意	满意	满意	满意	一般	满意	一般
		孙孜夫	BPO	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		刘钰桐	BPO	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		刘志辉	电商内容审核	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		那浩川	电商内容审核	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		杨秀瑜	电商内容审核	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		王雪连	电商内容审核	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		来玉欣	电商内容审核	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		高玉欣	电商内容审核	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意
		范鑫雨	电商内容审核	2025年3月	满意	满意	满意	满意	满意	满意	满意

案例 3-1 从体检单到入职通知书

2025 届中专生王雪捏着体检报告，指尖泛白。她凭扎实的专业技能闯过公司面试，却栽在体检一关：血压和体重双双超标。

HR 因体检不合格婉拒了她的入职。王雪想起曾经外卖奶茶的日子，懊悔不已。中专生找工作不易，这次面试机会也是老师辛苦争取来的。她羡慕地看着写字间里的员工，心想：“学校培养我三年，不能就这么放弃。”

第二天，王雪卸掉外卖软件并制定计划：早晨跑，晚走步，戒掉高油高盐高糖，食堂吃三餐。开始很煎熬，晨跑膝盖酸痛；清淡饭菜难以下咽；有次血压 148/92mmHg，几乎没有变化，她差点想放弃。但她摸出合格通知，想起老师鼓励的眼神，又咬牙走完剩下路程。同学请喝奶茶也不为所动。体重数字慢慢下降：体重从 79 到 64，血压从 150/95 到 130/85。她瘦了 30 斤，赘肉消失，走路挺拔了。

三个月后，她重新推开公司大门，HR 看着判若两人的她，惊讶到：“你做到了！可以入职！成功减肥，做事肯定靠谱。”她深知，这三十斤的减重，是身与心的锤炼和蜕变。

中专学历不是终点，一时的身体短板也不是绝境，只要有恒心、肯坚持，中专毕业生的平凡人生也能走出逆袭的精彩。

4. 人才培养

4.1. 立德树人

立德树人是教育的根本任务，更是职业教育扎根技能土壤、培育时代新人的核心要义。2025 年，学校秉持“立德树人”办学理念，将价值引领融入校园生活的每一个维度，以生活化场景为载体，以精神传承为内核，构建起“日常养德、实践修德”的育人体系，让成长既有烟火气，更有大格局。

4.1.1. 日常养德：于细微处筑牢品行根基

品行的养成始于点滴日常，学校以“第二课堂”建设为抓手，让德育渗透在起居作息、言行举止之中。在宿舍区，“以舍为家”内务整理活动常态化开展，清晨的早操、整理床铺、物品归位成为每日必修课，棱角分明的方块被、井然有序的寝室物摆，不仅是内务比赛中亮眼的风景，更锤炼了学生自律严谨的生活态度。通过雷锋精神的宣讲与传承，学生们日常在校园公共区域都能主动捡拾杂物、礼让师长、课堂上的专注听讲，这些看似微小的行为，却在学生心中慢慢植入了希望的种子。



图片 4-1 内务大赛

针对学生成长特点，学校搭建完善的心理健康体系。实现心理测评全覆盖，同步搭建心理健康平台，建立一生一档学生信息管理，对异质类学生建立特殊的跟踪机制，定期更新学生情况，疏导学生，经排查本年度共建立 32 名异质类学生信息，通过定期跟踪与谈话疏导，及时与家长沟通学生情况，实现家校共育，

目前这些学生都处于正常状态，学校将会持续关注与跟踪这些学生。学校开设心理健康大讲堂，通过课堂，谈话疏导，拓展活动，化解学生学业与职业困惑，疏导心理疑惑，并将“身心健康”纳入开学第一课；深化家校协同，形成“校园严管、家庭严教”合力，让品德自然生长。

4.1.2. 实践修德：以多元场景培育综合素养

学校坚持“五育并举”，将德育与智、体、美、劳实践深度融合，让学生在动手实践中提升素养。学校组织学生参加大连市比赛场 5 场，校内积极组织开展各类社团活动，本年度共举办大型晚会 2 场，服装走秀活动 1 场，文艺类比赛 5 场，体育类比赛 50 余场，并在校园文化艺术节中，开展各类专业技能比赛，非遗街市，跳蚤市场等活动，学生们用行动诠释青春理想，用艺术才华厚植对生活的热爱与责任担当。

安全教育与家国情怀教育贯穿全年。学校安全疏散演习 8 次、辖区片警进校园开展法制讲座 2 场，安全班会 10 余场，通过这些讲座，案例分析与演示传授安全技能，提升学生安全意识，将危险防患于未然。



图片 4-2 法制讲座

学校常态化开展爱国主义影片展播、传统文化诵读等活动，使学生在“开学第一课”中感悟家国情怀，在经典研读中传承文化基因。让“凝心聚力、不负韶华”的信念转化为成才路上的实际行动，实现了价值引领与成长需求的精准对接。

4.1.3. 育人成效：以精神传承书写成长答卷

2025 年，立德树人的种子在通才校园结出丰硕果实。学生文明素养显著提

升，宿舍内务达标率保持 98%以上，校园违纪事件同比下降 80%；校园中的“爱岗敬业、精益求精”的工匠精神已内化为学生的行动自觉，职业规划中“扎根行业、服务国家”的表述愈发坚定。

学校将持续深化校企协同育人机制，通过“引进来”的榜样引领与“走出去”的实践锤炼，让德育更贴近职业教育本质，让每个学生都能在技能成长中涵养品德，在品行修正中明确方向，成长为兼具专业素养与家国情怀的新时代技能人才。

4.2. 在校体验

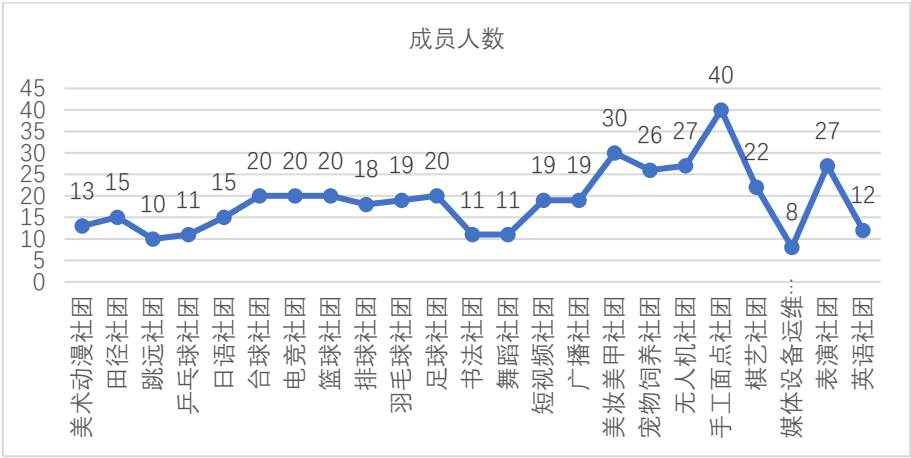
4.2.1. 打造“五育融合”社团活动

丰富的社团活动是提升在校生体验的核心载体。2025 年，学校围绕“德智体美劳”五育融合目标，搭建覆盖体育竞技、艺术文化、专业实践、生活技能四大领域的社团体系，共开设 23 个特色社团，433 人参加，从各社团参与人数上看，学生更愿意参加动手能力强，娱乐性强的活动，让学生在兴趣探索中发展特长、涵养素养，切实提升校园生活幸福感与成长获得感。

表格 4-1 学校各社团分布

序号	社团名称	成员人数
1	美术动漫社团	13
2	田径社团	15
3	跳远社团	10
4	乒乓球社团	11
5	日语社团	15
6	台球社团	20
7	电竞社团	20
8	篮球社团	20
9	排球社团	18
10	羽毛球社团	19
11	足球社团	20
12	书法社团	11
13	舞蹈社团	11
14	短视频社团	19
15	广播社团	19
16	美妆美甲社团	30
17	宠物饲养社团	26
18	无人机社团	27
19	手工面点社团	40
20	棋艺社团	22
21	媒体设备运维社团	8

序号	社团名称	成员人数
22	表演社团	27
23	英语社团	12



图表 4-1 学校各社团分布

4.2.2. 多元社团：覆盖兴趣，满足个性需求

学校精准对接学生兴趣与成长需求，构建四类特色社团矩阵，实现“人人有社团、个个能参与”学校本年度共开展社团活动 121 场。体育竞技类：以羽毛球社、篮球社、足球社为核心，搭配田径社、跳远社、乒乓球社、排球社、台球社，全年开展“通才杯”篮球赛、田径运动会等赛事 50 余场，既强健学生体魄，更培养团队协作与拼搏精神。

艺术文化类：广播社每日播报校园新闻、传递青春声音，舞蹈社编排校园文化节节目，美术动漫社、书法社、棋艺社、表演社定期举办作品展、书法比赛、文艺演出等活动，丰富校园文化氛围。

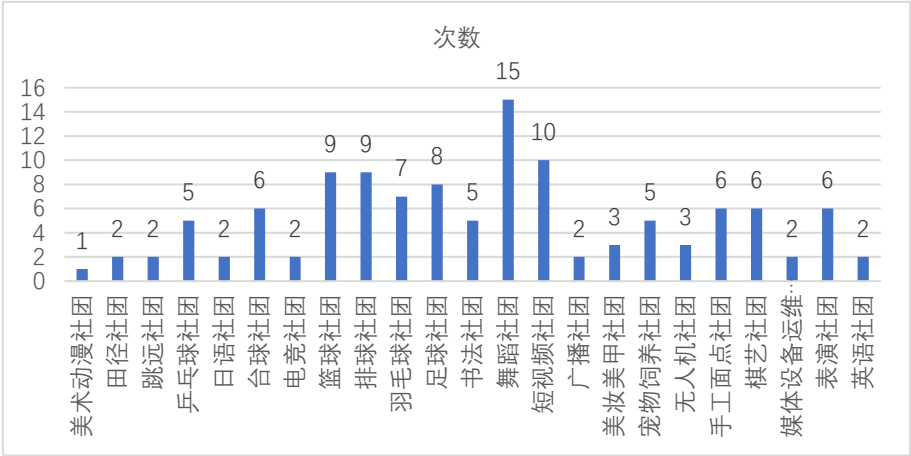
专业实践类：短视频社、媒体设备运维社、无人机社、日语社、英语社深度结合专业教学，学生在短视频创作、设备调试、语言沟通方面有很大的提升。

生活技能类：美妆美甲社、宠物饲养社、手工面点制作社聚焦生活能力培养，通过实操教学让学生掌握美甲技巧、宠物护理知识、面点制作方法，提升生活幸福感。

4.2.3. 活动赋能：以赛促学，深化体验价值

社团活动不止于“兴趣体验”，更注重“成长赋能”。学校通过“日常活动

+专项赛事”模式，让社团成为学生能力提升的实践平台，篮球社、足球社每周开展训练，积极参与区里和市里的比赛；短视频社联合专业教师，指导学生创作“校园生活”“技能学习”主题作品，组织校内短视频大赛；手工面点制作社举办包饺子、果冻制作等活动，既传承传统习俗，又让学生感受校园温暖；无人机社参与校园航拍任务，为校运会、文化节提供影像支持，让学生在实践中体会“技能服务校园”的价值。



图表 4-2 学校各社团活动情况



图片 4-3 足球社团活动

4.2.4. 兴趣赋能：兴趣为媒，提升校园归属感

23 个社团的常态化运行，显著提升了在校生的校园体验。据调查有 95% 的学生表示参与社团活动后，校园生活更充实；88% 的学生认为社团帮助自己结识了志同道合的朋友，增强了团队意识；日语社、媒体设备运维社等专业相关社团，

更让 40% 的学生反馈“对专业学习的兴趣明显提升”。正如学生在活动心得中写道：“篮球社的训练让我学会了坚持，短视频社的创作让我找到了热爱，这些社团活动让我的中职生活变得更有意义。”

未来，学校将继续优化社团体系，根据学生需求新增特色社团，同时深化“社团+专业”“社团+德育”融合，让社团活动成为提升在校生体验、培育全面发展人才的重要支撑。

4.3. 多样成长

学校以“三全育人”为目标，从“成长赋能、活动育人、大赛提质”三维打造育人体系，助学生全面发展。

4.3.1. 成长赋能：以常态化活动筑基

3 月“学雷锋月”组织学生清理校园，清理周边垃圾，主动帮助身边需要帮助的同学，将雷锋精神传承下去；4 月“行为规范月”通过内务大赛、会操比赛强化自律，宿舍达标率 98%；每周主题班会、升旗仪式围绕安全、职业规划分层设计，引导正确价值观。安全与心理护航同步推进，全年 4 次消防演习、2 次地震演练、4 场法治讲座，通过学会集体生日会缓解压力。如图片 2-4 所示



图片 4-4 每月学生生日会

4.3.2. 活动育人：缤纷校园活动出彩

校园文化艺术节办书法大赛、朗诵大赛、服装走秀大赛、非遗集市及各类体育竞技赛、专业技能大赛等，全校师生共同参与；邀大国工匠进校园讲“匠心”；构建春季趣味运动会、秋季田径运动会，参与率超 95%，培养学生们的拼搏精神。



图片 4-5 大连市我爱科学征文大赛

4.3.3. 大赛提质：以高规格赛事搭平台

组织学生参加大连市运动会，大连市“市长杯”足球赛，大连市“我爱科学畅想未来”征文大赛，4 篇获奖；参加辽宁省大中小学艺术展演大赛，其中学校有 3 名教师 5 名学生获奖，活动增强学生自信心与集体荣誉感。



图片 4-6 参加大连市运动会学生

案例 4- 1 兴趣是成长的助推器

某生 15 岁初中未毕业，2024 年入学，成长于单亲家庭，母离家、父长期在外，姐姐管教无力。他学习没兴趣、纪律差、好动、上课趴桌、不写作业、起床难，还吸烟、顶撞老师。

从家庭、学校、个人三方面分析成因，通过家校合作弥补家庭管教不足，结合个性化措施激发其积极性，矫正不良行为。

(1) 家校协同：多次联系该生父亲，强调家庭教育重要性并邀其到校沟通，指导姐姐管理该生的不良行为，并让该生做出承诺。

(2) 个性化引导：班主任主动倾听理解，调其座位至前排；发现其热爱运动，鼓励参加篮球赛、运动会，支持其参与校园艺术节 Cosplay “中公豹” 并获奖。

(3) 行为矫正：为该生设定短期（减迟到、交作业、控吸烟）、中期（提课堂参与）、长期（树学习目标）矫正目标。

(4) 成效：该生自信心显著提升，迟到、吸烟等不良行为减少，课堂表现有所改善，逐渐改正不良习惯，更积极参与校园活动。

案例 4-2 美术绘画赛学联动 淬炼专业精技

学校以“以赛促学”为引领，联动校内艺术节、艺术写生、绘画社团等多个平台，构建“竞赛驱动+实践浸润+社团深耕”立体化教学模式。

围绕“技能强化—视野拓展—创意孵化”核心目标，通过赛事任务锤炼技法、写生采风积累素材、社团研讨深化创意，形成“学练赛创”闭环，实现专业能力与艺术素养双提升。

写生场景化教学：每学期组织 1 次户外写生。

社团主题研创：设立“非遗主题创作”“动漫创作”等系列活动，优秀成果推荐至艺术节展出。

赛事分级嵌入：按校级（基础夯实）、市级（技法提升）、省级（创意突破）三级筛选赛事。

一年来，学生参与美术赛事获奖率提升至 85%，总参赛人数 38 人，市级以上获奖人数 32 人次，美术社团成员主导完成校内艺术节、非遗嘉年华，创意集市，教学楼、实训楼展厅及作品墙布置，画室墙画彩绘等活动，专业满意度达 95%。

本学年参加的赛事有圆明文创设计大赛，“希望颂”全国青少年绘画大赛，辽宁省大中小学艺术展演，“国青杯”全国高校艺术设计作品征集赛，“艺蕴中国·艺术教育创新成果展”。其中 2 名学生入围“第四届圆明文创设计大赛”决赛，分获二、三等奖；4 名学生入围“希望颂全国青少年绘画大赛”，分获一、二、三等奖；3 名同学入围辽宁省大中小学艺术展演市级评选，分获二、三等奖，8 名学生入围“国艺展”，5 名学生入围“国青杯”等。



图片 4-7 获奖证书

案例 4- 3 以赛促学，以技共享，营造互学氛围

在数字化浪潮奔涌不息的时代背景下，设计领域的卓越不仅源于对技术的精准驾驭，更在于对创意灵感的深刻洞察与自由挥洒。为全面激发学生对专业技能的深入探索，营造积极进取、互学共鉴的学术氛围，学校联合“中国软件专业人才培养工程数字媒体技术职业认证运维管理中心”，共同发起并举办了“通才-希望杯”职业技能卓越竞赛。

赛事聚焦于 Photoshop、Illustrator、AutoCAD 等主流设计工具的高阶应用，旨在通过实战竞技，锤炼参赛者的综合设计与技术实现能力。设立了三大竞技模块：

- A. 金手指·效率争锋——考验快捷键的熟练度与操作流畅性；
- B. 思维迅捷·限时应答——在紧张刺激的抢答中展现知识储备与应变能力；
- C. 协同共创·软件接力表演赛——突出团队协作与多软件综合运用的创意实践。

参赛范围覆盖 22 级、23 级、24 级多个班级，并特邀 25 级新生参与观摩体验，以此为契机推动“以赛促学、以赛引才”的教育理念。通过竞赛的引领，新生得以近距离感受计算机艺术的魅力，体会学校在信息化教学方面的显著优势。活动不仅有效促进了学生在文字录入、图像处理、矢量绘图与工程制图等方面的技能提升，更在快捷键运用、制图精度与创意表达等多个维度实现了全方位的锻炼。

竞赛亦构建了一个开放、共享的行业交流平台，成为未来设计人才展示才华、碰撞思想的重要舞台。选手们在比拼中交流技艺，在互动中分享经验，不仅展现了优秀的设计潜能，也为整体设计教育水平的提升注入了鲜活动力。通过这场精彩纷呈的技能盛会，学校进一步彰显了其在计算机与设计教育领域的深厚积淀与创新活力，扩大了品牌影响力，吸引更多有志青年走进通才、求学通才，共同绘就数字时代的绮丽图景。

4.4. 教学亮点和特色

4.4.1. 量身定制升学通道

根据辽宁省高考政策特点，中专生参加单招升学是非常好的升学通道。学校积极研究辽宁省单招升学政策，录取原则，考核内容和标准，根据学生实际和专

业特点，重点抓学生的语文、数学、英语基本功训练，同时也注重基础知识的积累，定期开展传统文化知识比赛、优秀诗词的诵读和表演，让学生在活动中学习，在学习中提升。针对不同的高职学校开展专项训练，打牢基础，扩展提升，树立学习信心，保持健康成长的持续动力。

4.4.2. 私人定制成长档案

为更好规划学生的成长轨迹，学校为每名学生“私人定制”个人成长档案。学校对入校的学生进行初步测试，从测试中了解学生的知识水平、性格特点、兴趣爱好、个人特长等，从学生的实际出发，补短板找特长，树立信心。每次考试成绩、每次活动开展、校内外的各类比赛，都记录了学生的成长轨迹和闪光点，真正践行了“三全育人”的教育方针。

4.4.3. 校企结合，以赛促学

学校重视学生实践能力的培养，在实际的教学中将企业成功案例引入到课堂上，将企业引进学校共同参与学校的实践教学，大大提高了学生动手实践能力。同时，就业办聘请优秀毕业生入校开展职业生涯对话会，从毕业的学姐学长身上学到职业精神、创新精神和工匠精神。学校还将企业的项目引入到学校，讲要求、拿标准，控质量，让学生足不出户体验未来职业，找差距，补短板，极大提升学生学习的动力和质量标准，为未来进入职场奠定基础。

以企业冠名赞助学校专业技能比赛，在学习中掌握比赛要求，在比赛中获得实战经验，培养学生精益求精的工匠精神，遇到困难不服输的闯劲和韧劲，团队共建和的合作精神。



图片 4-8 校内技能比赛

5. 文化传承质量

5.1. 传承工匠精神

工匠精神是中华民族传统文化的精髓，更是新时代职业教育的灵魂所在，其核心内涵体现为精益求精的执着追求、爱岗敬业的责任担当、守正创新的突破意识与追求卓越的价值坚守。对于中职教育而言，培育工匠精神是落实“立德树人”根本任务、培养高素质技术技能人才的关键举措。2025 年，学校以“弘扬工匠精神、厚植工匠文化”为核心，将大国工匠资源与教育教学深度融合，通过多维举措搭建工匠与师生的沟通桥梁，让工匠精神真正走进校园、融入课堂、浸润心灵，为学生成长为新时代工匠人才筑牢根基。

学校始终秉持“立德树人、技能报国”的办学理念，将职业素养培育与工匠精神传承深度融合，系统化推进“技能成才，强国有我”主题教育，是学校深化产教融合、创新育人模式的重要实践，通过搭建与行业大师的对话平台，以鲜活案例诠释工匠精神的时代内涵，有效激发了学生的职业认同感和技能报国志。



图片 5-1 大国工匠进校园

5.2. 传承红色基因

学校以红色文化为德育核心，通过“主题化、常态化、沉浸式”活动，引导学生传承红色基因。通过开展学雷锋活动月、纪念“12·9”运动等主题活动，引导学生理解“爱国从身边小事做起”的道理并在实践体验与精神感悟中传承红色基因，树立爱国信念。

5.2.1. 践行雷锋精神，涵养责任担当

在学雷锋月活动共开展 20 余场志愿服务，300 余人次参与，评“先进个人”树榜样，让雷锋精神落地，激发“强国有我”的担当。各班级以“我身边的雷锋精神”为主题开展班会，学生分享参与志愿服务的感悟，展示活动照片与视频，班主任总结点评，引导学生将雷锋精神融入日常学习生活，如帮助同学解答难题、主动维护班级卫生等，让红色精神在校园日常中落地生根。

5.2.2. 传承红色记忆，激发爱国热情

以纪念“一二九”爱国救亡运动为契机，开展“铭记历史·勇担使命”系列活动，通过“听、讲、唱”多维形式，让学生在沉浸式体验中感悟爱国精神：

红色故事宣讲：听红色历史，忆峥嵘岁月：通过升旗仪式集体讲述“一二九运动中爱国学生挺身而出、反抗侵略”的历史，以及大连本地抗日英雄的事迹，让学生感受革命先辈的爱国情怀，深化对“国家兴亡，匹夫有责”的理解。

主题班会：讲心中感悟，立报国之志：各班级开展“一二九精神与青春担当”主题班会，学生分组讨论“新时代青少年如何传承一二九精神”，分享自己的思考与感悟，部分班级还组织“写给先辈的一封信”活动，通过文字表达对革命先辈的敬意与自身的报国决心，进一步坚定理想信念。

唱红色旋律，抒爱国情怀：各班演唱爱国歌曲，以激昂的歌声传递对祖国的热爱，在合唱中感受红色旋律的感染力，让爱国热情在歌声中凝聚升华，累计参与师生超 200 人次。



图片 5-2 学雷锋活动启动仪式

5.3. 坚定文化自信

深入贯彻传统文化育人理念，厚植青年学生文化认同，学校以传统节日为抓手，通过“体验+仪式感”活动，让学生感受文化魅力。学校以“端午”传统节日为载体，于年度开展“粽情红五月，青春筑梦时”主题系列活动和“新年启程，扬帆远航”元旦联欢会，将传统民俗体验与红色精神传承深度融合，引导学生在实践中感受文化魅力，坚定文化自信。

5.3.1. 民俗与红色共振，沉浸式文化体验

本次活动围绕端午文化内涵与红色精神传承两大核心，设计五大特色环节，覆盖全校师生参与，实现“人人有体验、处处有文化”的活动效果：

传统民俗实践：包粽子：组织师生分组参与包粽子活动，团委老师现场讲解端午食粽的历史渊源与地域差异，从选叶、填米到捆绳，手把手指导传统技法，让学生在动手过程中体会“民以食为天”的传统智慧，累计完成端午包粽 300 余枚，学生们吃到了自己包的粽子，更加深刻的了解了中华优秀传统文化，传递节日温情。

集体协作体验：赛龙舟：以班级为单位各班级手工制作具有班级特色的龙头，由 10 名同学组成一条龙舟进行比赛，在赛前开展龙舟文化讲座，讲解龙舟竞渡与“祛病禳灾、团结奋进”的民俗寓意。比赛中，队员们喊着号子、齐心协力，不仅展现了青年学子的活力，更让“团结一心、奋勇争先”的精神具象化。

非遗手工创作：编织五彩绳：通过课余时间团委指导学生按照“五行相生”的文化内涵编织五彩绳，并讲解其“驱邪避灾、祈福安康”的民俗意义。活动共产出五彩绳 200 余条，学生将作品赠予家人朋友，让端午祝福与传统文化随绳传递。

趣味民俗互动：顶鸡蛋：增设端午传统趣味项目“顶鸡蛋”，食堂为学生们提前准备了新鲜的红色鸡蛋，通过现场讲解“顶鸡蛋”象征“消灾避祸、祈求平安”的民俗寓意，并以班级为单位开展淘汰赛制比拼。学生们手持鸡蛋相互对顶，在欢声笑语中体验端午民俗的童真与趣味，进一步拉近与传统文化的距离，累计参与人数超 200 人，师生共同参与。

红色精神传承：红歌比赛：以“青春逐梦”为主题举办红歌合唱比赛，各参赛队伍将《歌唱祖国》《我和我的祖国》等经典红歌与端午“家国情怀”结合，

通过合唱、情景演绎等形式，唱出青年对祖国的热爱。比赛现场气氛热烈，不仅丰富了节日文化形式，更让红色基因与传统文化在歌声中深度交融。

5.3.2. 文化自信扎根，综合素养提升

文化认同显著增强：活动后通过问卷调查，98%的参与学生表示“更深入理解了端午文化的内涵”，85%的学生主动查阅传统节日相关历史资料，实现从“被动参与”到“主动探索”的转变，传统文化认同感与自豪感明显提升。

实践能力与协作意识提升：包粽子、赛龙舟等环节注重动手与协作，学生在解决“包粽漏米”“龙舟同步划桨”等问题中，提升了实践创新能力与团队协作能力，3支参赛队伍因表现突出获“最佳协作团队”称号。



图片 5-3 端午节包粽子活动

红色基因与传统文化深度融合：红歌比赛与传统民俗的结合，打破了“传统文化”与“红色文化”的壁垒，让学生深刻认识到“红色文化是传统文化的时代延伸”，进一步坚定了“以文化自信支撑民族自信”的信念，为后续传统文化育人工作奠定坚实基础。

5.3.3. 以传统节日为纽带，厚植立德树人情怀

为深化德育工作实效，依托元旦“辞旧迎新、继往开来”的文化内涵，学校以“新年启程，扬帆远航”元旦联欢会，串联“文化体验、礼堂联欢汇演、先进表彰”三大环节，将传统文化传承与爱国情怀培育、榜样力量传递深度融合，为学生搭建“感知文化、抒发热爱、对标奋进”的成长平台。

围绕“传承文化·喜迎新年”主题打造校园元旦盛宴，通过多元民俗活动让学生触摸传统、感受年味，为后续礼堂联欢营造浓厚文化氛围，以“新年启程·扬

帆远航”为主题，在学校大礼堂举办集中式元旦联欢会，通过舞台展演与互动环节，让爱国情怀在沉浸式氛围中深度渗透。

舞台背景融入传统元素，LED 屏循环播放“元旦年俗演变”“校园年度文化活动回顾”短片，让学生一进入礼堂便感受传统文化与校园生活的交融。各班级、社团精选 15 个“传统文化+爱国主题”融合节目登台，学生们身着传统服饰或统一服装，在专业灯光音效加持下，将文化自信与爱国热情传递给现场每一位师生。

同步表彰先进：礼堂见证荣誉，传递奋进力量，在元旦联欢会尾声，于学校大礼堂同步举办“年度先进表彰大会”，让荣誉在文化氛围中更具感染力，以榜样力量推动文化传承与品德养成。家校云端共见证，通过直播设备对礼堂表彰仪式进行全程线上直播，邀请家长云端观看，让家长共同见证孩子在文化浸润与品德修养上的成长，打通“家校协同育人”渠道，形成育人合力。



图片 5-4 “新年启程，杨帆远航”元旦联欢会

案例 5-1 工匠精神润心田，薪火相传守匠心

2025 年，学校聚焦各专业领域行业标杆，精心遴选 2 位省级大国工匠、行业技术能手及企业首席技师，开展“工匠进校园”主题宣讲活动两场，覆盖全校 600 余名师生。宣讲中，工匠们结合自身从业经历，分享在技术攻关、岗位坚守、创新突破中的奋斗故事，从“精密加工毫米级误差控制”到“非遗技艺的传承与创新”，从“行业前沿技术发展趋势”到“职业素养的核心要求”，用鲜活案例诠释工匠精神的时代价值，用实际行动诠释了“关键技术必须掌握在自己手中”的责任担当。

大师们鼓励学生们要树立明确的目标，在学习和未来的工作中，始终保持对专业的热爱和好奇心；要注重实践，在动手操作中积累经验、提升技能；更要学会坚持，面对困难和挫折不轻易放弃，在不断克服困难的过程中锤炼自己。

大师们勉励在场学生要坚守初心、脚踏实地，在平凡岗位上打磨技艺、追求卓越，把每一道工序都做到极致。她强调，工匠精神不仅是技术的精进，更是对职业尊严的捍卫和对时代使命的回应。现场师生深受鼓舞，纷纷表示将以劳模为榜样，将个人成长融入国家发展大局，以实干践行技能报国之志。

一滴水融入大海方能永不干涸，一代人接过火炬方能照亮前程。以此次活动为契机，继续深化产教融合，引导青年学子以劳模为榜样，以匠心为灯塔，在青春的赛道上奋力奔跑，为实现中华民族伟大复兴贡献技能人才的智慧与力量！

案例 5-2 重读雷锋日记，践行雷锋精神

学生们对雷锋精神的认知多停留在表面，传统学雷锋活动形式单一，缺乏深度参与和情感共鸣，难以将精神内化于心、外化于行。

学校以重读雷锋日记为核心载体，通过主题升旗仪式、校园广播、班级班会、身边的小雷锋、参加大连市重读雷锋日记活动等多维活动营造氛围，引导学生从文字中感悟精神，再通过实践行动深化理解，实现知行统一。具体从一下几个方面开展活动教育：

学校利用主题升旗仪式，组织师生代表分享日记感悟，发起“重读雷锋日记，践行雷锋精神”倡议。学校校园广播站专门开设“雷锋日记诵读”专栏，每日播报经典篇目，宣传雷锋故事，播报校园好人好事，共同营造一个温暖的校园环境，践行雷锋精神永流传。各班利用班会组织学生精读日记、开展讨论，结合中职学习生活分享践行计划。学校为让学生融入到学雷锋践行行动中来，组织学生校园内清除杂草、清扫校园周边野广告等活动，共同开展“校园洁净，我的责任”主人翁活动，互相监督乱扔杂物现象，让学校呈现出风清气洁的学习环境。

通过活动学生对雷锋精神的理解显著加深，提升了参与志愿活动的积极性，校园形成“人人学雷锋、事事讲奉献”的良好氛围。



图片 5-5 学雷锋践行行动

案例 5-3 用温暖光亮作引，点亮心灵星空

新生小李性格内向，入学后难以适应新环境，上课低头沉默、拒绝交流，课间独自静坐，不参与班级活动，其父母常年忙于工作，家庭教育缺失，导致他安全感匮乏、自信心不足。

班主任以“情感关怀为核心，分层引导为抓手”，构建多维支持网络。课后以小李喜爱的绘画为话题为交流突破口，消除沟通压迫感，安排他负责班级黑板报插画，发挥其特长，从而建立自我认同。引导热心同学主动邀请他参与小组活动，助力融入集体。每周与家长电话沟通，指导亲子交流方法，弥补家庭教育短板。

一月后，小李上课能抬头回应问题，主动展示黑板报作品；三月后，积极参与班级联欢会，一学期后参加学校手抄报大赛，取得优异的成绩，并与3名同学建立友谊，性格逐渐开朗。

班主任用“情感关怀-特长激活-同伴助力-家校协同”的内向学生转化模式，通过分层引导和多维联动，有效帮助学生建立安全感与自信心，使学生树立信心，走出低谷。



图片 5-6 用爱点亮心灵星空

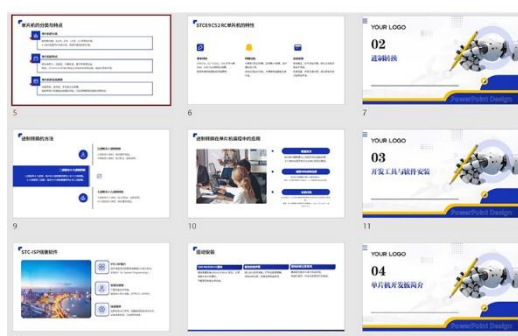
6. 数字职教质量

6.1. 数字化教学资源

学校注重数字化资源建设工作，学校教师利用多媒体技术和互联网资源，不断完善数字化教育资源。目前建设的数字化资源主要有：数字化课件库、数字化一对一考试题库和线上精品课。

6.1.1. 数字化课件库

各专业系组在学校教务处的统一领导下，利用信息技术领域的新技术手段和服务方式紧密围绕专业和课程建立多媒体数字化课件题库。



图片 6-1 数字化课件资源库

6.1.2. 数字化考试题库

学校计算机教研组，为提升学生的实战能力，实行案例一对一考核机制。为不断更新和完善考试题库，教研组每学期组织教师更新题库，从基础操作到综合运用，极大锻炼学生分析问题和解决问题的能力，树立了学生学习的信心，磨练了学生意志，敢于面对不同程度的挑战。

6.2. 数字化管理与服务

6.2.1. 教学数字化资源

为提升学校教育教学管理水平，学校引进在线课堂测试系统，教师在教学中可以随时让学生参与课堂互动、在线考核等辅助功能，大大提升了教学质量。随着人工智能时代的到来，学校鼓励教师利用 AI 技能编制与专业相关的开发系统辅助教学，增加教学效果和课堂的参与度。目前学校共开发实现了课堂点名系统、课堂随机提问系统、课堂小组竞赛系统、自动生成试卷智能体等。

6.2.2. 教务处开发教学数字化管理系统

为提高学校教育教学管理水平，提高工作效率，教务处在原工作流程基础上开发一套学生成绩自动上分系统，有效提高了数据的质量和效率。原来由一周的数据汇总工作，采用数据化管理系统后半小时就可以汇总完成。

7. 国际交流与合作

7.1. 交流合作

该校立足 30 年日语教学积淀与 13 年日本高校合作经验，始终积极融入全球

教育发展进程。学校现有班型：日语升学班、日语留学班、以及独家专升本等特色项目，助力学子实现高质量升学就业。

此次日本育英馆访问团的到访，不仅深化了双方的相互了解与信任，也为两校拓展更广泛、更深层次的合作奠定了坚实基础。以此为契机，该校将持续推进与日本高校的交流互动，共同探索多元化的育人路径。



图片 7-1 国际交流与合作

古语云：有朋自远方来，不亦乐乎。为进一步增进校际间的交流合作，共同提升教学质量与教育教学管理水平，助力双方学校更好发展，学大教育·沈阳国际商务学校领导一行来到该校，开展参观交流活动。

案例 7-1 国际交流与合作

为拓宽学生国际视野，提升人才培养质量，学校积极开拓国际交流与合作，近年来取得了丰硕成果。

学校分别于 2019 年、2023 年及 2024 年，先后与日本别府沟部学园短期大学、日本长崎外国语大学、日本育英馆教育集团等海外知名高校签署合作协议，共同打造了“3+2”或“3+4”模式的日本留学高大贯通项目。该项目旨在构建一条高效、便捷的升学通道，让学生在國內完成三年扎实的中职学习后，凭借所学专业技能和语言基础，直接升入日本的高等专科学校或本科大学继续深造，实现从中职到海外高等教育的无缝衔接。

自 2019 年项目启动以来，学校已成功向日本输送留学生约 30 名。这些学生在日本的学习和生活中表现优异，部分学生已顺利完成学业。无论是在日本当地寻求发展机会，还是选择回国贡献所学，他们都凭借在通才学校打下的坚实基础和在日本获得的国际化教育背景，顺利实现了个人的预期目标，为自己的职业生涯开辟了更为广阔的空间。

通过与日本等海外知名高校的深度合作，学校不断完善高素质、技能型人才的贯通培养体系。这不仅为学生提供了更多元化的升学选择，也为他们铺设了一条通往国际化舞台的成长路径，助力每一位有志学子成就更加精彩的人生。



图片 7-2 在日本留学学生

8. 政策保障

8.1. 党建引领

8.1.1. 筑牢立德树人根基，实现全程育人。

坚持“立德树人”为核心，将德育教育全方位、全过程融入学生的活动、生活与学习之中。通过系列活动开展、校园文化建设和日常管理服务，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，确保人才培养的正确政治方向和深厚道德底色。

8.1.2. 深化课程思政融合，提升教学内涵。

以“课程思政”为抓手，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密结合。鼓励党员教师带头挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源，将立德树人、行为习惯、工匠精神、契约精神等融入课堂教学与研讨，使专业课程与课程思政同向同行，形成协同效应。

8.1.3. 聚焦技能成才目标，培育时代工匠。

践行“技能成才”理念，大力弘扬和培育工匠精神。通过树立党员技能标兵、开展技能竞赛与创新活动，营造尊重技能、崇尚实干的环境，激励学生专注专业、追求卓越，努力成长为服务国家战略和区域经济发展的高素质技术技能人才。

8.1.4. 强化党员先锋作用，夯实组织堡垒。

严格落实“两学一做”学习教育常态化制度化，通过重温入党誓词、严肃组织生活、加强纪律教育等方式，不断强化党员的身份意识、责任意识和先锋意识。发挥党员教师在教育教学、管理服务中的模范带头作用，使党支部成为团结凝聚师生、推动改革发展的坚强战斗堡垒。

8.1.5. 创新党建工作载体，打造特色品牌。

积极探索“党建特色品牌”建设，通过构建科学的党建制度体系，并将党建学习巧妙融入短视频制作、游戏、书画比赛等生动活泼的形式中，增强了党建工作的吸引力、感染力和实效性。这不仅提升了党建工作的科学化水平，也有效增强了师生员工的归属感和组织凝聚力，为学校发展注入了持续活力。



图片 8-1 党支部活动现场

8.2. 政策落实

25 年春季，学校共有 24 人享受国家助学金和 205 名免学费学生，2025 年 5 月 30 日大连市教育局财务室将助学金额 24 人 1150 元/人总合计 27600 元打入学校账户，学校财务处派专人于 2025 年 5 月 30 日直接将学生助学金以打卡形式直接打入受助学生中职卡中，并于 2025 年 10 月 31 日教育局直接将 205 人的免学费 246000 元拨款到学校账户。

8.3. 发展保障

8.3.1. 政策保障

学校以党建为引领，加大德育、教学、后勤管理协作力度，在大德育观的引

领下，以立德树人为根本任务，以三全育人为抓手，以各部门协调发力为手段，五育共举，为学生创造一个轻松、愉快和谐的生活学习环境。学大集团的领导非常重视学校的发展，特别是学校达标工程，积极与教育主管部门沟通，集团领导多次亲赴场地考察，与相关部门领导沟通洽谈，使达标工程场地落地。

8.3.2. 资金保障

2025 年学校为保证学生良好的学习和生活环境，学校新增固定资产 311 万元，其中学校更新宿舍床铺 94 万元，新增空调 101 万元，新增智能一体机教学设备 83 万元，礼堂 LED 装修 26 万元，其它 7 万元。

表格 8-1 2025 学年新增固定资产表

项目	新增 固定资产	新增 床铺	新增 空调	教学设备	礼堂 LED	其它
金额（万元）	311	94	101	83	26	7

8.3.3. 服务保障

（1）安全保障

2025 年学校加强学生服务保障力度，学校值班实行 1+2+2 模式，1 位校领导+1 名专任教师+1 名班主任+2 名教官，为学生学习生活保驾护航。

（2）饮食保障

为保障学生良好生活，学校食堂开设特色窗口，保证学生不同口味的需求，同时每两个月举行一次由“后勤+食堂+德育+学生代表”共同组成餐食座谈会，共同交流提升服务质量、膳食多样性和餐食水平，全方面收集学生意见。

（3）生活保障

学校为学生开放沐浴室，保证学生每周可以免费洗澡 2-3 次，解决学生足不出校就可以解决洗澡问题，生活区为学生保证 24 小时开水供应，受到家长和学生的好评。学校实行空调全覆盖，从教学楼到宿舍楼，从行政楼到实训楼，为学生良好学习环境提供了保障。

9. 挑战与展望

9.1. 2024 年问题改进

1、普通高中扩招对职业学校影响问题。2024 年学校以外地生源和本地生源齐头并进的招生模式，2025 年学校发挥学校在金州区的地理优势，加上学校更新改造教学环境和生活环境的优势，大力对金州、开发区地区家长和学生宣传，组织家长和学生看校和进班听课，亲身体验学校的教学与管理。2025 年大连地区招生比例增高到 92%，为学校的达标工程奠定了基础。

表格 9- 1 2025 年招生变化对比图

年份	大连地区 人数及占比	外县区 人数及占比	省外 人数及占比
2024	137/58%	26/11%	74/31%
2025	548/92%	19/3%	31/5%

2、2024 年学生普通存有抗挫折能力弱、心理健康问题，2025 年学校成立心理健康关怀中心，为每一名学生量体裁衣制定个人成长档案。每月开展一次健康谈话，记录学生成长轨迹。学校每月开展文体活动，让更多的学生参与到活动中来，通过活动促进学生交流，增强团队协作能力。

9.2. 2025 年面临的问题

9.2.1. 校企合作深度不足。

现有校企合作还停留在顶岗实习、基地共建层面，在共同制定人才培养方案、共建课程与教材等方面未能真正形成共育共建共发展的局面。

9.2.2. 数字化与智能化转型面临挑战。

教育数字化转型要求普及智慧课堂、虚拟仿真实训、在线课程等，学校现有教学设施、资源建设、教师信息技术应用能力正面临投入和提升压力。

9.2.3. 生源结构变化与多元化需求面临挑战。

随着生源结构变化，学校现有教育教学方法正面临着新的挑战压力。学生兴

趣、能力、发展诉求日益多元化，需要有更符合学生学情的教学和管理方法融入到学校的教育教育中。

9.3. 改进措施与展望

9.3.1. 深化产教融合，构建校企合作新生态。

争取与行业龙头企业、骨干企业共建专业化产教融合实训基地，努力推进企业参与人才培养全过程，探索多元化合作模式，引入企业真实项目、生产性实训任务进课堂。

9.3.2. 加速数字化转型，赋能教育教学。

加快校园数字化校园建设，升级校园网络，建设智慧教室、虚拟仿真实训中心，推广混合式教学、项目式教学模式。

9.3.3. 、拓宽成才路径，服务学生终身发展。

立足学生的多元需求，积极探索中职升学新路径，为学生制定个性化发展方案，赋能数字化课堂新模式，制定切实可行的三全育人策略，助力学生不同的成长途径。

附件：大案例

在活动中育人，在实践中成长

一、案例背景

在新时代教育改革的浪潮中，立德树人被确立为教育的根本任务。然而，传统的德育模式往往偏重于理论灌输与课堂说教，与学生鲜活的生活体验和多元的兴趣需求存在一定脱节，导致德育的实效性、吸引力和感染力面临挑战。尤其对于正处于世界观、人生观、价值观形成关键期的学生而言，单纯的知识性德育难以触及心灵深处，也难以将道德认知有效转化为自觉的道德行为。在此背景下，学校需通过活动载体破解德育困境，实现“在活动中育人，在实践中成长”。

二、主要做法

学校系统规划，精心构建“常态化+精品化”双轨活动体系，以“每月一次大型主题，每周一次常规浸润，内外联动竞赛提升”为核心，将德育融入具体实践，具体措施如下：

（一）夯实常态基础：月主题、周常规与阳光体育

1、每月一次大型主题活动

坚持每月设定一个德育主题，举办全校性大型活动。例如，三月“学雷锋志愿服务月”组织志愿者清扫校园死角，每天主动做一件力所能及的好人好事；四月“书香校园读书月”开展经典诵读、读书分享会；五月“劳动美实践月”进行校园美化、技能展示；六月“校园文化艺术节”；九月“开学典礼迎新晚会”；十月“爱国主义教育月”举办红歌赛；十一月“安全月”安全板报评比；十二月“一二九长跑”、“元旦晚会”。这些活动规模大、氛围浓、影响深，给予学生深刻的情感体验和思想冲击。

2、每周一次常规德育活动

每周固定时间开展形式多样的常规活动，如主题班会、社团活动、升旗仪式下的讲话、校园广播、文明班级评比等。这些活动如涓涓细流，持续渗透德育内

容，规范学生日常行为，培养良好习惯，巩固大型活动的教育成果。

3、贯穿始终的阳光体育

保证每天一小时校园体育活动，定期组织班级、年级间的篮球、排球、跳绳、会操、运动会等比赛。体育比赛不仅强健学生体魄，更培养规则意识、团队精神、抗挫折能力和永不言弃的拼搏意志，赛场上的协作与坚持成为生动的德育课堂。

（二）拓展展示平台：积极组织参与各级各类竞赛

1、文化艺术领域竞赛

选拔有特长的学生参加国家级、市级书法、绘画、征文比赛。赛前专业教师进行针对性辅导，引导学生在创作中感悟中华优秀传统文化魅力，表达对真善美的追求。学生在备赛和参赛过程中提升审美素养，增强文化自信，近年来在多项比赛中斩获佳绩。

2、体育竞技舞台竞赛

学校足球队连续多年参加“市长杯”青少年足球赛，队员在场上顽强拼搏、传球配合，不仅锻炼球技，更深刻理解团队协作、尊重对手、服从裁判的体育精神。运动健儿在角逐中挑战自我极限，展现昂扬向上的精神风貌，激发集体荣誉感和个人成就感，磨砺吃苦耐劳、勇于争先的意志品质。

三、实施成效

通过“活动中育人”的德育模式，学校德育工作焕发生机与活力。学生精神面貌更加昂扬，文明礼仪习惯显著改善，团队协作意识和社会责任感普遍增强；校园内活动成为学生品格锤炼、能力提升、个性张扬的核心场所。在各级竞赛中，学生累计获市级以上文化艺术奖项两项、体育竞技奖项三项；家长对学校德育工作满意度达 99%，周边社区对学生志愿服务评价良好，学校荣获“大连市我们爱科学，畅想未来”征文大赛优秀组织奖。

四、评析与影响

本案例以活动为德育生动载体，打破传统说教局限，让价值观引导在亲身体

验中发生，品格塑造在实践感悟中完成，是实现立德树人根本任务的有效路径。从教师视角，活动降低德育难度、提升教学实效；从学生视角，实现从“被动接受”到“主动成长”的转变；从教育发展视角，其“常态化+精品化”活动体系打破五育壁垒，为同类学校德育创新提供可复制、可推广的实践经验。

审稿人：曹 辉 大连通才中等职业技术学校 德育副校长

撰稿人：宋金玲 大连通才中等职业技术学校 德育处负责人

万 舸 大连通才中等职业技术学校 德育主任



大连通才中等职业技术学校

地址：大连市金州区拥政街道胜利路 585 号

电话：0411-88123499

网址：www.tongcai.cn